



济南科技学校  
Jinan Science and Technology School

# 2023 年中等职业教育 质量年度报告

# 内容真实性责任声明

学校对 济南科技学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月16日

# 目 录

前 言 .....	4
第一部分 学校基本情况 .....	5
第二部分 学生发展质量 .....	7
1.1 党建引领 .....	7
1.2 立德树人 .....	9
1.3 在校体验 .....	14
1.4 就业及升学质量 .....	18
1.5 创新创业及职业发展 .....	19
1.6 学生技能大赛 .....	20
第三部分 教育教学质量 .....	23
1.1 专业建设质量 .....	23
1.2 课程建设质量 .....	24
1.3 教学方法改革 .....	25
1.4 教材建设质量 .....	26
1.5 数字化教学资源建设 .....	27
1.6 师资队伍建设 .....	29
1.7 校企双元育人 .....	37
第四部分 国际合作质量 .....	41
第五部分 服务贡献质量 .....	42
第六部分 政策落实质量 .....	44
1.1 国家政策落实 .....	44
1.2 学校治理 .....	45
1.3 质量保证体系建设 .....	45
1.4 经费投入 .....	48
1.5 设施设备 .....	49
第七部分 面临挑战 .....	50
7.1 人才培养存在的问题、原因及解决措施 .....	50
7.2 人才培养存在原因 .....	50
7.3 人才培养问题的解决措施 .....	50
附表：表 1 中等职业教育质量数据表 .....	51
表 2 满意度调查表 .....	51

## 前 言

济南科技学校属国有行业办学，办学性质为市属公办，由济南一建集团有限公司全额注资，注册资本 40 万元。学校充分发挥校企一体化办学优势，实行校企合作、工学结合、多元办学模式，坚持“四个共同 六个对接”的办学思路，秉承“厚德强技 知行合一”的校训，努力实现“培养核心素养高的应用型人才，建成现代化职业强校”的奋斗目标，教育事业取得丰厚成果，先后获得山东省级教学成果奖、济南职教匠心育人榜样提名奖、历下区教书育人及教师职业道德建设先进单位等荣誉。

学校坚持依法办学，积极提升办学质量，不断完善专业建设，根据山东省教育厅职业教育处《关于编制发布和报送 2023 年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职处函〔2022〕44 号）等相关文件精神和要求，开展中等职业学校质量年度报告工作，就学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等六个部分内容进行撰写和发布。

## 第一部分 学校基本情况

济南科技学校占地面积 78.4 亩,校舍建筑面积 7.1 万平方米,普通全日制在校生 1721 人,教职员工 103 人,专任教师 87 人,共开设 9 个专业,48 个教学班,办学基础扎实、设施设备完善、专业特色鲜明,2 个专业为山东省品牌专业,5 个专业为济南市品牌专业,5 个专业具备中高职三二连读学历教育资格,3 个专业是市级“产教融合示范专业点”,3 个专业是现代学徒制试点培育项目,5 个专业被认定为“职业体验基地”,同时是建筑信息模型(BIM)等 5 个“1+X”职业技能等级证书考核站点。

学校坚持立德树人根本任务,不断提高人才培养质量。教师荣获全国教师教学能力大赛国家级一等奖 1 个,省级教师教学能力大赛三等奖 2 个;山东省十九大特色示范课堂 1 节。深化校企合作,推进工学结合,与济南一建集团有限公司、浪潮电子信息产业股份有限公司、山东泉通建设工程有限公司、华润物业有限公司等企业开展学生定向培养、顶岗实习、“能工巧匠进校园”等多方面的校企合作,学生就业率 98%,涌现出一批优秀毕业生典型,例如“齐鲁工匠后备人才”、济南市首批职教推荐官等,毕业生质量得到企业高度认可;加强职教高考力度,4 个专业开设职教高考班,通过贯通培养、春季高考等升入高一级院校升学率 81.3%;近五年,学生获全国职业院校技能比赛二等奖 2 次、三等奖 5 次;省级职业院校技能比赛一等奖 1 次、三等奖 7 次。

学校作为济南市首批产教融合示范专业点培育项目单位、现代学徒制试点单位,积极开展产教融合、校企合作,坚持紧贴产业办学的校企一体化办学模式改革,实施人才定向培养,人才培

养质量稳步提高。同时，学校作为建筑类考核培训鉴定基地、国家 BIM 考核鉴定基地、济南市建筑产业化基地，面向社会进行继续教育、上岗资格、下岗再就业等多层次、多形式的教育培训，涵盖物业管理、建筑工程等 20 多个项目，累计培训规模达到 20 余万人次，先后被评为全省教育培训突出贡献单位、教育部“终身学习品牌”。



图 1-1 学校部分荣誉展示

## 第二部分 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 加强基层党组织建设

学校党支部设书记 1 名，支部委员 2 名。现有正式党员 30 人，预备党员 1 人，其中专任教师党员 27 人。落实党组织领导下的校长负责制，把党的领导落实到办学治校全过程。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

学校坚持“党建引领、立德树人，德技并修”的党建育人品牌建设，通过党工团三维联动，扎实推进德育、体育、艺术及劳动教育等工作，形成育人合力。在学校党支部的带领下，学生先后走进济南战役纪念馆、江西及井冈山爱国主义教育基地，开展红色研学活动。创新开展学生志愿服务活动，学生们积极参与济南地铁三号线及姚家居委会“垃圾分类”等志愿服务工作，受到了外单位的高度肯定。同时充分利用当地红色教育资源，学校与济南战役纪念馆合作揭牌成立了“共建共育基地”。探索与实践德育育人机制，其中 1 项国家级德育课题通过结题验收，德育案例获评市职业院校德育案例二等奖；学校党支部获“五星级党支部”荣誉称号。

#### 1.1.2 加强思想政治建设

党建工作引领学校思政大方向，坚持把政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”和“四个自信”，坚决维护和服从党中央的权威和集中统一领导，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育的开展，学习党的路线、方针、政策，严肃党纪党规，坚持用习近

平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，统一思想，坚定信念。

一是筑牢校园疫情防控屏障，初步打赢疫情防控阻击战。3月至5月，学校按要求实施封闭管理，党支部带领45名教职员工成立“青春战役”先锋队，为留校生做好暖心服务，凤凰网山东频道对我校的疫情封控事迹进行了报道。

二是坚持标准，保证质量，做好党员发展工作。2022年学院党支部顺利完成党支部换届工作，共接收1名预备党员，2名预备党员转正。

三是扎实开展党员教育实践活动，学院党支部获“五星级党支部”荣誉称号。持续组织开展党史、党章等专题党课教育学习，学院山秀坤同志在集团公司组织的“我来讲党课”活动中获得第一名。



图 2-1 党支部开展主题教育

### 1.1.3 加强规范化建设

全面贯彻党的教育方针、落实“立德树人，五育并举”根本任务等方面，积极作为，主动作为，坚持抓好学校党建工作，统领学校全面发展，确保党组织履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。



健全组织机构，抓好阵地与规章制度建设，落实“三会一课”，收缴党费，发展党员，用好《党员学习手册》，抓好党员主题教育。强化学校党建工作做“三结合”，主动将学校党建工作与教育教学、服务管理等方面的问题解决相结合，以问题为导向，以目标为引领，努力办好人民满意的教育。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 招生情况

2022年，学校招生计划800人，实际招生618人，其中三二连读320人，职业中专298人。2021年招生565人，增加53人。

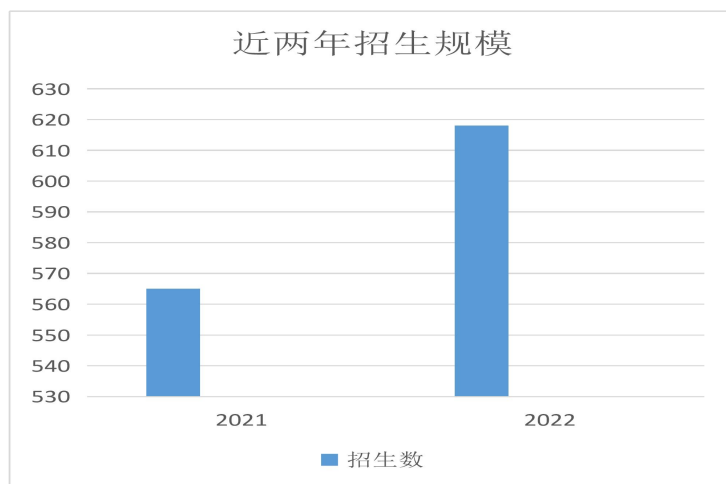


图 2-2 近两年招生规模

表 2-1 2022 年招生人数专业排名

序号	专业	招生人数（人）
1	物业服务	191
2	建筑智能化设备安装与运维	115
3	无人机操控与维护	59
4	工程测量技术	25
5	建筑工程施工	144
6	城市轨道交通运营服务	29
7	建筑工程造价	18
8	计算机网络技术	37

### 1.2.2 在校生情况

2021年，学校在校生1551人；2022年，学生在校人数为1721人，比去年增加170人。

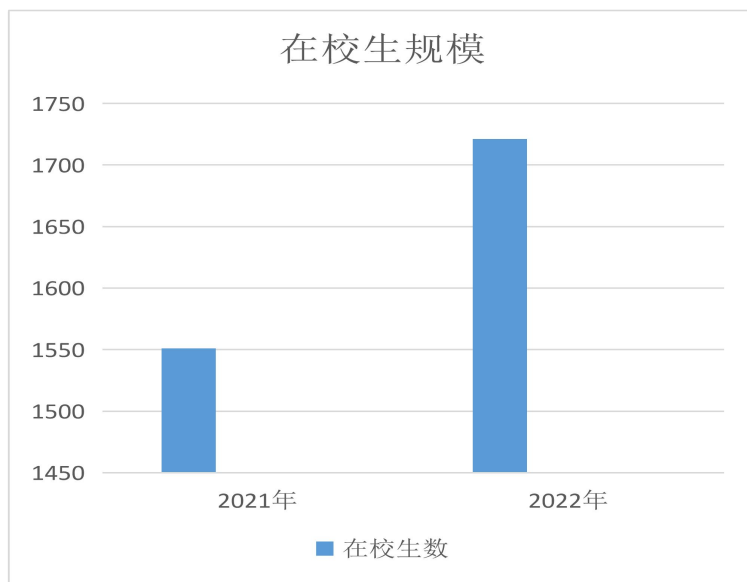


图 2-3 近两年在校生规模

表 2-2 2022 年在校生人数专业排名

排名	专业名称	在校生人数	占在校生数比 (%)
1	物业服务	607	35%
2	建筑智能化设备安装与运维	297	17%
3	建筑工程施工	293	17%
4	工程测量技术	100	6%
5	无人机操控与维护	151	9%
6	城市轨道交通运营服务	124	7%
7	计算机网络技术	57	3%
8	智慧健康养老服务	78	5%
9	建筑工程造价	14	1%

表 2-3 学生结构情况

学生总人数	男生人数	男生人数占比	女生人数	女生人数占比	济南户口人数	济南户口占比	外地户口人数	外地户口占比
1721	1121	65.14%	600	34.86%	901	52.35%	820	47.65%

### 1.2.3 毕业生情况

2021年，学校毕业生人数为330人；2022年学校毕业生数为448人，比去年增加了118人，毕业率100%。

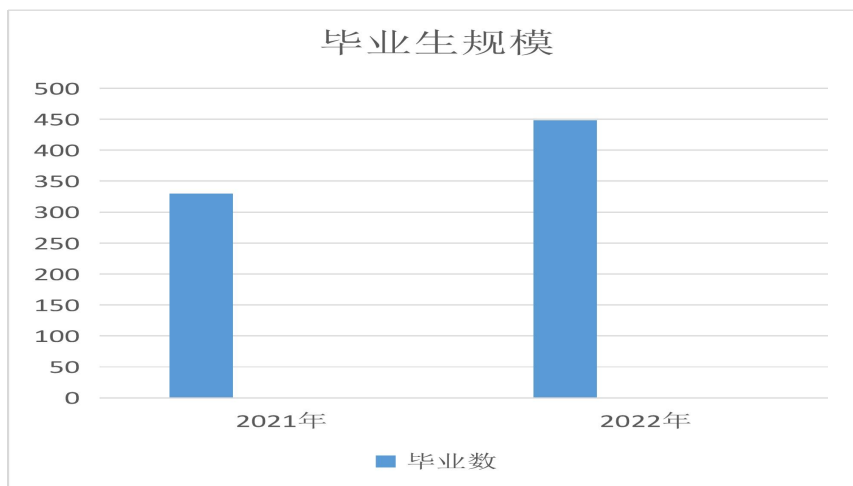


图 2-4 近两年毕业生规模

### 1.2.4 巩固率

截至2022年8月31日，本年度学生退学人数为12人，2021年巩固率为95.83%，今年为99.3%，与去年有上升。

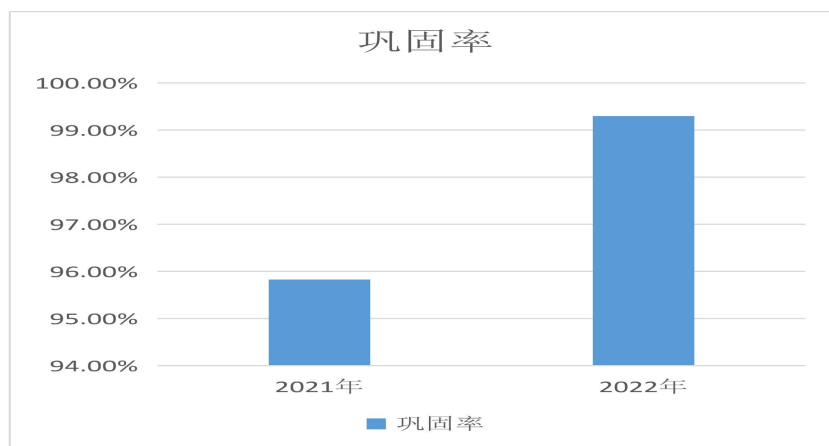


图 2-5 近两年学生巩固率

### 1.2.5 学生素质

学校重视树立学生正确的人生观、价值观、社会观，培养学生积极健康向上的人生态度。学生在学习和活动中，政治观念日

趋成熟，坚决拥护党的路线方针政策，具有强烈的民族自尊心和自豪感，爱党、爱国、爱社会主义，坚定“感党恩、听党话、跟党走”的信念，对坚持走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。大部分学生的人生态度积极进取，学习成才动机强，态度端正，崇尚知识和科学，追求公平正义，重视基本技能和社会实践能力的提高。

本年度学生文化基础课合格率 100%；体质测评优良率 31.86%，达标率 88.95%，较上年有明显提升；毕业率 100%。

表 体质健康综合评价优良率、达标率 (%)

年级	优良率			达标率		
	男	女	合计	男	女	合计
高中一年级	31.12	53.26	38.39	93.62	98.37	95.18
高中二年级	30.38	36.53	32.80	86.43	99.54	91.58
高中三年级	28.78	12.99	22.54	64.94	97.74	77.90
全校	30.22	34.66	31.86	83.27	98.62	88.95

如上表所示：2021年该校学生体质健康综合评价的优良率为31.86%，达标率为88.95%。

(1) 男女生总体比较：优良率为女生高于男生，达标率为女生高于男生。

(2) 各年级比较：优良率为高中一年级最高，为38.39%；高中三年级最低，为22.54%；达标率为高中一年级最高，为95.18%；高中三年级最低，为77.9%。

图 2-6 体质健康综合评价优良率、达标率分析

### 1.2.6 资助情况

严格执行国家免学费、助学金及中职国家奖学金制度，成立资助中心及三级评审认定小组，专人负责资助工作。

学校认真做好资助政策的宣传工作，进一步完善制度，规范程序，确保学生资助工作制度化、规范化开展，突出各项制度的可操作性，增强制度的指导性，确保资助工作有规可依、有章可循。

严格审查资助资格、按照评审办法，公平、公正、公开，按时全额发放国家资助金，应助尽助，使每位学生深刻了解国家对

中职教育的优惠政策，也为部分家庭经济条件较为困难的学生创造了更好的学习和生活条件，没有一个学生因为家庭困难而失学。

此外，学校春节期间走访慰问经济困难学生家庭，为学生送去温暖。学生及家长对中职教育的认可度不断提升，学生的学习积极性也极大提高。

表 2-4 2021-2022 学年资助情况

年度	免学费人数	免学费金额（万元）	助学金人数	助学金金额（万元）
2021 年秋	1570	251.200	118	11.8
2022 年春	1556	248.960	118	11.8

### 1.2.7 思政工作情况

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持把政治建设摆在首位。积极做好党的二十大精神的学习宣传和贯彻落实，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，教育全体师生牢固树立“四个意识”和“四个自信”，坚决维护、服从党中央的权威和集中统一领导，将培养高素质劳动者和技术技能人才作为学校一切工作的出发点和落脚点。

重视对学生的思政教育，坚持思政课程与课程思政同向同行。始终把思想政治课程作为学生思想政治教育的主阵地开齐开足思政课，持续进行思政课教学改革，为学生讲好中国故事。把课程思政贯穿教育教学活动始终，将思政教育融入课堂教学、专业技能培训和实习实训等环节。同时，通过开展团课、国旗下演讲、学雷锋主题月、主题班会、心理健康活动月等活动对学生进行法制教育、文化传承教育、劳动教育、劳模精神教育、工匠精神教

育、职业生涯规划教育、心理健康教育。

本年度，我校德育案例《党建引领校园文化，红色教育致敬建党百年》在济南市教育局组织开展的职业院校德育优秀案例评选活动获二等奖；1名教师参加济南市思政课教师教学能力比赛获一等奖；1名教师被聘为济南市历下区大中小幼思政课一体化联合教研与协同创新中心团队成员；2名学生录制“同心抗疫”主题短视频参加历下区首届“同心润德”教学改革优秀成果评选，分获二等奖、三等奖；3名教师录制“同心抗疫”主题短视频参加历下区首届“同心润德”教学改革优秀成果评选，分获一等奖、二等奖。

### 1.3 在校体验

学校注重加强环境文化建设，设计制作党史文化墙、习总书记语录、时事宣传栏等校园文化展板，烘托校园文化氛围，让学生走进校园就能受到精神熏陶。定期开展各项主题文化活动，如开学典礼、学雷锋志愿服务活动、班级合唱比赛等，丰富了学生的校园文化生活；开展法制教育进校园活动，增强师生的法律意识和安全意识，有力地促进了学生知法、学法、懂法、守法的热情。

扎实开展社团活动，提升学生综合素质。学校目前共有舞蹈、合唱、话艺、书画、吉他、礼仪、媒体团等数个活跃社团，社团成员已成校园文化活动的的主力军，参加元旦晚会、校园歌手大赛等学校各项活动的演出与服务，更成为社团文化节闪亮的主角，

受到了全校师生的一致赞扬。同时指导社团学生走出校门，参加各类校外活动，如参加历下区中小学文化节、历下区短视频展评、社会实践演出等，让学生得到锻炼和提升。发展了个性特长，陶冶了学生情操，奠定了发展基础。

对 2018 届、2019 届的 58 名学生进行了满意度调查，毕业生对学校综合满意度为 94.83%。其中职业素养、职业技能的满意率 96.55%；社会适应性、持续学习能力的满意率为 91.38%，学生在校期间的职业知识、技能等方面的学习受益大，适应工作强，学生满意度高。

### 1.3.1 校园文化建设

加强校园的环境文化建设，润物细无声。设计制作党史文化墙、习总书记语录、时事宣传栏等校园文化展板，烘托校园文化氛围，让学生走进校园就能受到精神熏陶。

开展各项主题文化活动，丰富校园文化生活。组织开学典礼、学雷锋志愿服务活动、班级合唱比赛等，丰富充实校园文化生活；2022 年居家学习期间，组织开展居家劳动及线上展示等活动，培养学生综合素质；打造红色校园文化，加强师生爱党爱国教育，开展红歌合唱比赛、喜迎二十大主题书画比赛、平语诵读活动等，唱响爱国爱党主旋律；特聘法治副校长，开展法制教育进校园活动，增强师生的法律意识和安全意识，有力地促进了学生知法、学法、懂法、守法的热情。



图 2-7 校园文化活动

### 1.3.2 社团活动

扎实开展社团活动，提升学生综合素质。学校目前共有舞蹈、合唱、话艺、书画、吉他、礼仪、媒体团等数个活跃社团，社团目前设置专人管理，制度完善，学生参与度高，社团成员已成校园文化活动的主力军，参加元旦晚会、校园歌手大赛等学校各项活动的演出与服务，更成为社团文化节闪亮的主角。

每学年，学校定期举办书画比赛、社团文化艺术节、专场演出等，受到了全校师生的一致赞扬。同时指导社团学生走出校门，参加各类校外活动，如参加历下区中小学文化节、历下区短视频展评、社会实践演出等，让学生得到锻炼和提升。发展了个性特长，陶冶了学生情操，奠定了发展基础。



图 2-8 学生作品



### 1.3.3 团组织活动

加强团组织建设，积极开展团员先进性活动，提升团员综合素质。学校团委在党支部的领导下，不断加强团组织规范化建设，认真做好智慧团建的团籍管理，建立了团员档案管理、团课培训、团日活动、学年考评等机制。举行济南科技学校第一届团员代表大会，进一步明确学习共青团工作任务和目标，加强组织建设，促进团员与团组织的联系。

同时加强团员及青年学生的思想教育，一是定期开展线上及线下团课培训，组织团员及入团积极分子学习党史、团史等内容；二是结合重要时事开展主题团日活动，组织收看庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会及党的二十大开幕式并深入学习相关精神，强化思想政治引领，提升团员青年使命感与责任感。

在本学年居家学习期间，学校团员青年响应号召，积极投身疫情防控志愿服务工作，参与社区、隔离点的防疫工作，发挥先锋模范作用，为社会奉献自己的一份光和热，也受到了家乡和社区的点赞与鼓励。无人机专业学生运用自己的专业参与统计局活动外景拍摄工作，收到统计局的表扬。



图 2-9 团员志愿服务获报道

## 1.4 就业及升学质量

### 1.4.1 就业及创新创业质量

2021年、2022年就业单位对毕业生职业素养的满意度分别是95.3%、95.5%，基本持平；就业单位对毕业生职业技能的满意度分别是94.7%、95.2%，满意度增加0.5%；就业（含升学）人数分别为330人、429人；在规模以上企业就业人数分别为16人和11人，在中小微企业就业人数分别为5人、13人，毕业生均100%就业。由于学生大多数选择升学，2022年只有24人选择就业，且在中小微企业就业的学生居多。毕业生专业对口就业率分别为96.67%、91.67%，对口就业率有所下降。

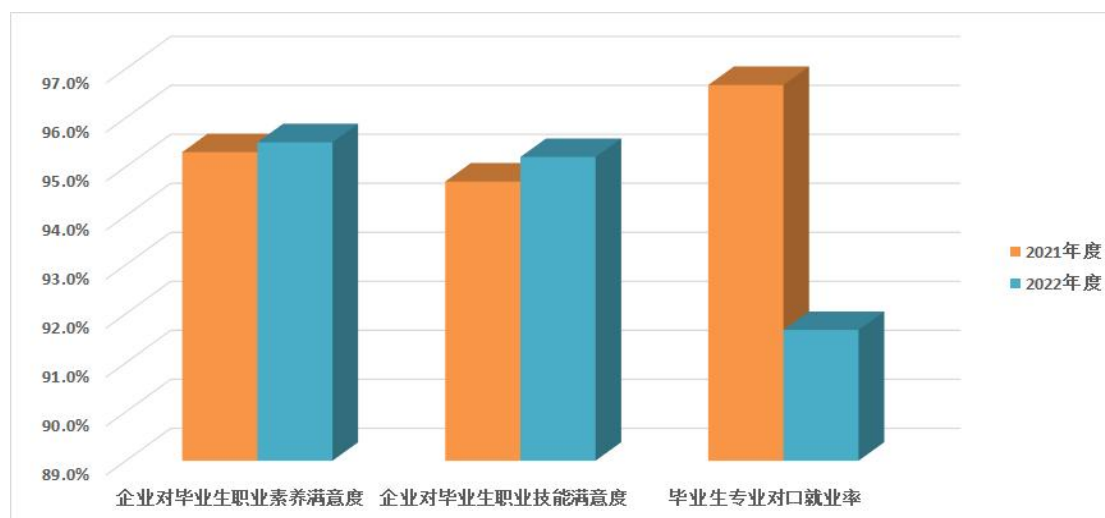


图 2-10 近两年就业满意度

### 1.4.2 升学情况

2022年，学校2019级升学班全部顺利考入专、本科院校，总计142人，其中通过单招升学的113人，通过统一考试升学的29人，共5人考取本科院校。2021年、2022年顺利完成三二连读转段工作，各年度分别有214人和237人通过三二连读中高职贯通

培养升入高职院校。在其他升学方面，学校是山东女子学院的函授点，同时也同国家开放大学开展合作；2021年有11人报名成人教育，2022年有8人报名成人教育。

### 1.5 创新创业及职业发展

学校重视学生的综合素养和职业能力的培养，重视学生的职业发展。根据“岗课赛证”紧密对接要求，学校进一步深化课程改革，积极开展“1+X”证书试点工作。目前，学校建筑工程施工、无人机操控与维护2个专业被立项为产教融合示范专业点培育项目，建筑工程施工、建筑智能设备安装与运维2个专业被立项为济南市现代学徒制试点培育项目，建筑工程施工、建筑施工安全和装配、智能楼宇职业体验项目、建筑工程测量体验项目被立项为济南市职业体验试点培育项目，同时，学校是建筑信息模型(BIM)等5个“1+X”职业技能等级证书考核站点。学生在取得毕业证的同时，取得职业资格证书，更具备职业竞争力。

学校实行现代学徒制，学生在第五学期实行工学交替、综合实训等形式的学习，了解企业实际工作场景和流程，提升岗位适应能力。调查分析显示，学校大部分毕业生能够树立起正确的就业观念，大多数学生能在工作中灵活运用所学知识和技能，并能够积极创新，勇于担当。

深化订单式培养、现代学徒制培养模式，开展工学交替人才培养模式。新增物业服务专业的客服、秩序维护实训基地6个；建筑智能化设备安装与运维专业的智能设备维护、楼宇智能化设

备安装实训基地 4 个，学校先后获评“双元制”职业教育制度创新试点单位等荣誉称号。认真实践现代学徒制双元育人模式，与润华、银丰、宏泰、明英、中土、诚信行等公司、企业签署校企合作协议，在物业管理专业共同开展现代学徒制的实践教学。

学校紧跟职教高考政策，针对在校生加大升学政策宣传力度，2022 年继续扩大升学班级达到 7 个，升学规模及升学质量逐年递增。毕业生升学率达到 89.4%，持续抓住春季高考红利，及时调整招生计划，扩大升学班编制，确立了以公共服务与管理 and 建筑施工两个骨干专业的对口招生计划。

近三年来用人单位对学校毕业生的满意度一直保持在 90% 以上，目前，学校毕业生创业人数不多，但通过创业教育，有创业意愿的毕业生越来越多。

### 1.6 学生技能大赛

2020-2021 学年学校学生参加全国职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；参加山东省职业院校技能大赛获得三等奖 2 项；参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；参加济南市中等职业学校技能大赛获得一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，张栋栋等 6 位老师荣获 2021 年济南市中等职业学校技能大赛“优秀指导教师”称号。

表 2-5 2021-2022 学年职业技能大赛获奖情况

序号	赛项级别	参赛项目	获奖等级及数量	获奖时间
1	2021 年济南市中等职业学校技能大赛	建筑 CAD 赛项	一等奖 (1)	2021.9
2	2021 年济南市中等职业学校技能大赛	建筑 CAD 赛项	二等奖 (1)	2021.9

3	2021年济南市中等职业院校技能大赛	工程测量赛项	一等奖(1)	2021.9
4	2021年济南市中等职业院校技能大赛	数字影音后期制作技术赛项	二等奖(2)	2021.9
5	2021年济南市中等职业院校技能大赛	数字影音后期制作技术赛项	三等奖(1)	2021.9
6	2021年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	建筑信息模型(BIM)应用赛项	二等奖(1)	2021.11
7	2020年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	建筑信息模型(BIM)应用赛项	三等奖(1)	2021.11
8	2021年山东省职业院校技能大赛	工程测量赛项	三等奖(1)	2021.11
9	2021年山东省职业院校技能大赛	建筑CAD赛项	三等奖(1)	2021.11
10	2022年全国职业院校技能大赛	建筑设备安装与调控(给排水)赛项	二等奖(1)	2022.8
11	2022年全国职业院校技能大赛	建筑智能化系统安装与调试赛项	三等奖(1)	2022.8



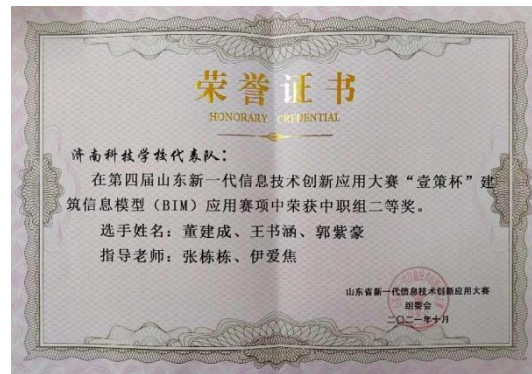




图 2-11 学生技能大赛获奖证书

## 第三部分 教育教学质量

### 1.1 专业建设质量

对接产业链，优化专业布局。对接建筑业和房地产业“建设-安装-管理-运维”产业链，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的组群逻辑和原则，系统构建土木建筑类专业群；重点建设物业服务、建筑智能化设备安装与运维、建筑工程施工、建筑工程造价（新增）等专业，服务建筑业和房地产业转型升级。对接无人机摄像测量、城市轨道交通、智能养老、信息技术等产业，面向数字化测绘、轨道交通运营服务、健康养老、网络工程等岗位群，服务重大民生工程、引领区域社会公共事业发展，加强工程测量技术、无人机操控与维护、城市轨道交通运营服务、智慧健康养老、计算机网络技术等专业建设。

新增建筑工程造价专业，学校专业增至 9 个，拓宽了服务地区经济社会发展的领域。特色化专业建设又上新台阶。物业服务专业被立项为山东省中等职业教育特色化专业建设项目，建筑智能化设备安装与运维被立项为济南市中等职业教育特色化专业建

设项目，通过特色化专业建设带动其他专业同步发展，实现全校专业实力整体提升。

表 3-1 2022 年学校专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	学制	备注
1	物业服务	640702	房地产类	三二连读	山东省特色化专业，山东省、济南市品牌专业
				三年	
2	建筑智能化设备安装与运维	640401	建筑设备类	三二连读	山东省、济南市品牌专业，济南市特色专业
				三年	
3	工程测量技术	620301	测绘地理信息类	三二连读	济南市品牌专业
				三年	
4	建筑工程施工	640301	土建施工类	三二连读	济南市品牌专业
				三年	
5	建筑工程造价	640501	建设工程管理类	三年	
6	无人机操控与维护	660601	航空装备类	三二连读	济南市品牌专业
				三年	
7	智慧健康养老服务	790302	公共服务类	三年	
8	城市轨道交通运营服务	700604	城市轨道交通类	三年	
9	计算机网络技术	710202	计算机类	三年	

## 1.2 课程建设质量

优化课程体系。公共基础课严格贯彻落实《中等职业学校公共基础课课程标准》，规范安全教育、劳动教育等课程设置，以课程为基础，引导学生形成正确的人生观、价值观、劳动观，增强



学生的国家荣誉感和责任感。推进课程思政建设，强化课堂主阵地作用，推动思想政治教育与专业核心素养培养融合统一。坚持“学生中心”的教育理念，遵循学生的认知发展规律，充分发挥课程的思想教育功能，围绕教学目标，挖掘和运用课程内容中与社会主义核心价值观、家国情怀、职业精神、创新思维、职业伦理、工匠精神等相效关元素的“触点”和“融点”，运用恰当的教学素材，采取有的教学方法和评价方式，实现专业知识学习、专业能力提升与学生正确世界观、人生观、价值观的形成的深度融合。2021年11月，成功举办了“党建引领和《民法典》背景下的社区治理暨红色物业管理实践交流会”。



图 3-1 党建引领和《民法典》背景下的社区治理暨红色物业管理实践交流会

### 1.3 教学方法改革

聚焦课堂“主阵地”，实施教学提质升级专项行动，在专业教学中广泛实施项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法；组织开展教学示范课展示活动，持续丰富专业数字化教学资源，不断提升教师教学能力和信息化教学水平，继续推行“闯关制”教学模式，开发完善闯关教学评价软件。2021年12月，为提高专业课信息技术应用水平，推动课程思政与专业教学的深度

融合，展示学校闯关制教学模式改革的经验做法，学校承办了济南市建筑专业教研中心组织的建筑工程施工专业闯关制教学观摩课活动。2022年5月，学校承办了由济南市教研院组织的“名师送课”线上教研活动；翟雪丽展示了在线案例驱动教学示范课《地下人防车位的归属、管理和使用》。



图 3-2 闯关制教学观摩课活动



图 3-3 “名师送课”线上教研活动

#### 1.4 教材建设质量

为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，进一步规范教材选用及统筹管理，学校成立了教材选用委员会，进一步加强教材工作的科学化、制度化、规范化建设，提高学校教学质量，为人才培养奠定基础。

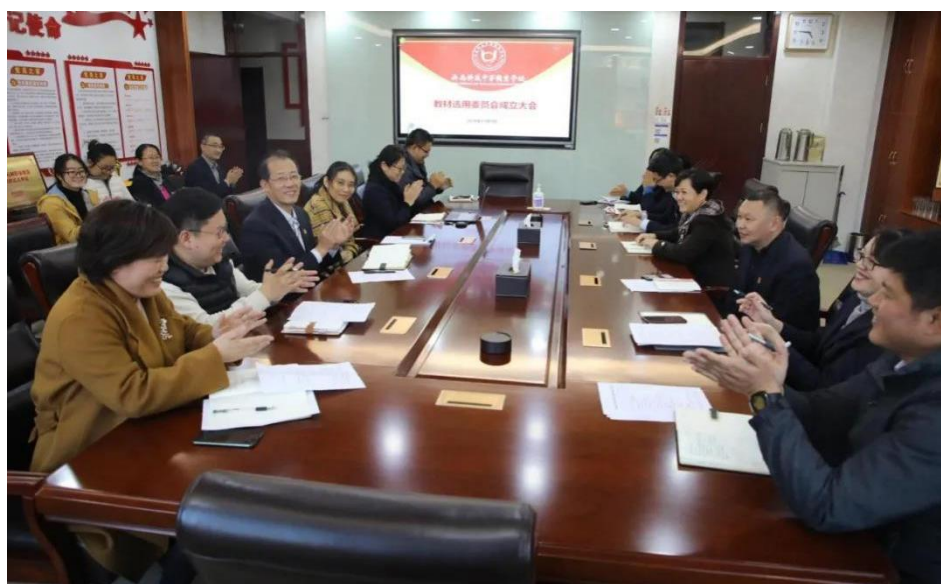


图 3-4 学校成立教材选用委员会

认真落实教育部《职业院校教材管理办法》和《山东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》要求，严格执行教材选用程序，在“山东省职业教育教材选用系统”中选用教学用书，严格把关公共基础课教材选用，落实好教材的征订工作。

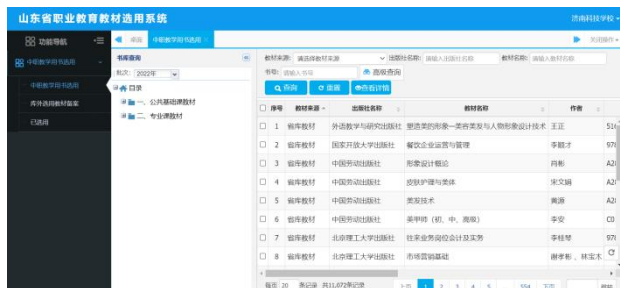


图 3-5 山东省职业教育教材选用系统

本年度，先后完成济南市教育局关于教材选用、教材违规征订排查、教材教辅补充排查、问题教材自查、读物排查、教材选用平台监测等共 8 项教材自查及排查工作，我校教材选用均无问题。

### 1.5 数字化教学资源建设

以教师教学能力比赛为抓手，教师的信息化教学水平普遍提高，初步形成了线下、线上相结合的教学模式。2021 年 10 月，田文英、齐善花、翟雪丽、解树祥团队作品《Excel 的数据处理和分折》获得 2021 年山东省职业院校教学能力大赛三等奖。



图 3-6 2021 年山东省职业院校教学能力大赛三等奖

为做好疫情期间教育教学工作，学校教务处制定了完备的线

上教学方案，并进行了充分的教学演练，教师们精心设计学生自主学习任务，加强在线指导，充分调动学生参与学习过程，提升线上学习效果，保障线上线下教学无缝衔接。公共基础课持续更新校公众号“云微课”栏目，教师通过云端平台，针对学生学习的痛点和难点进行精准讲解分析，为学习者提供了更广阔、更方便地学习空间。



图 3-7 “停课不停学”线上教学

2021-2022 年，学校继续完善物业管理操作实务、物业管理客户服务、电工技能训练与考核、语文 4 门济南市级精品资源课程建设。

为实现闯关制教学过程数据的采集、统计、分析和结果的直观呈现，学校与万维文化科技发展（山东）有限责任公司联合研发的闯关制评价管理软件，实现了教学过程的动态管理。软件根据“岗位·课程·竞赛·证书”耦合互嵌的关系，能为学生定制化生成《职业岗位推荐书》，帮助学生理清自身优势与不足，为学

生合理选择职业岗位，科学规划职业发展路径提供参考。



图 3-8 闯关制评价管理软件

## 1.6 师资队伍建设

### 1.6.1 教职工情况

2022 年，学校共有教职工 103 人，其中专任教师 87 人，思想政治课专任教师 4 人，与去年持平；体育课专任教师 3 人，与去年持平；美育课专任教师 4 人，较去年增加 1 人。

### 1.6.2 生师比

学校目前拥有专任教师 87 人，在校学生 1721 人，生师比为 19.78: 1。

表 3-2 近两年专任教师数及生师比

年度	专任教师数	生师比
2021	80	19.78:1
2022	87	19.78:1

### 1.6.3 “双师型”教师比例

2022 年，学校专任专业教师中“双师型”教师比例为 78.43%，

较去年有所提升。

表 3-3 近两年“双师型”教师比例

年度	“双师型”教师数	“双师型”教师占比
2021	36	67.92%
2022	40	78.43%

#### 1.6.4 兼职教师比例

2022 年，学校聘请兼职教师 9 人，兼职教师占教师总数的比例为 10.34%。

表 3-4 近两年聘请兼职教师情况

年度	聘请兼职教师数（人）	兼职占教师总数比例
2021	3	3.75%
2022	9	10.34%

#### 1.6.5 任教师学历情况

2022 年，硕士研究生学历的教师占 17.24%，本科学历的教师占 82.76%。

表 3-5 近两年专任教师学历情况

年度	硕士研究生（人）	本科（人）	专科（人）
2021	16	62	2
2022	15	72	0

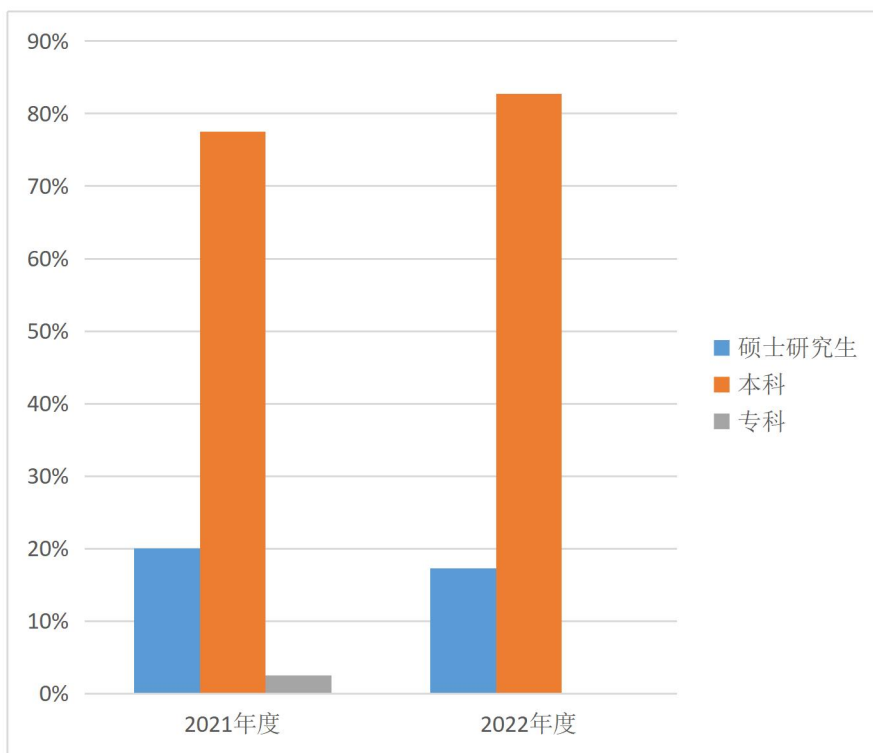


图 3-9 近两年专任教师学历结构

### 1.6.6 专任教师职称情况

学校专任教师中,高级职称教师占 12.64%,中级职称占 28.74%,其他占 58.62%。

表 3-6 近两年专任教师职称情况

年度	高级职称 (人)	中级职称 (人)	其他 (人)
2021	11	27	42
2022	11	25	51

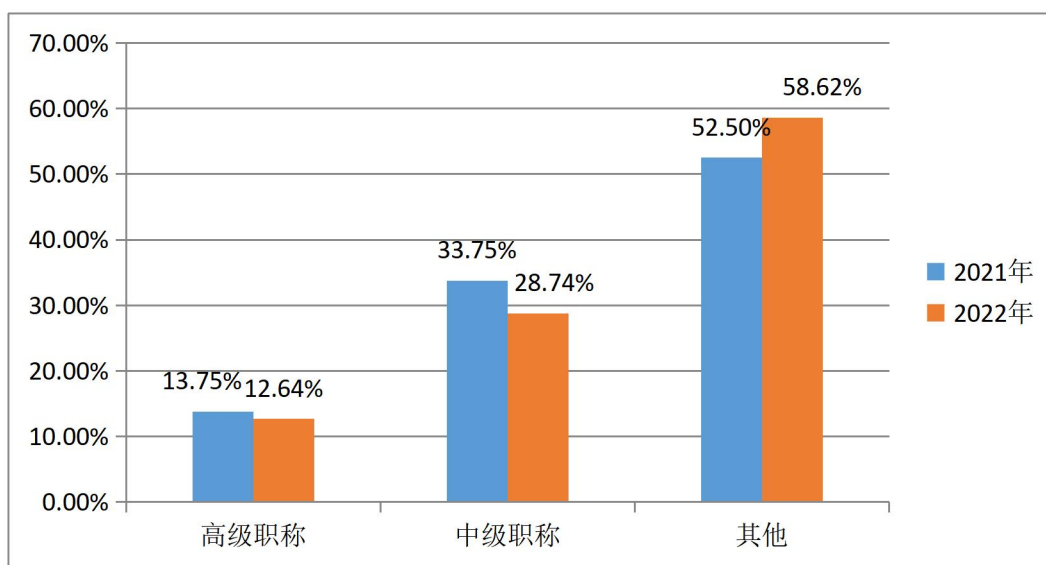


图 3-10 近两年专任教师职称结构

### 1.6.7 师资队伍建设

持续开展师德师风专题教育活动。认真贯彻落实《济南市教育局关于印发〈济南市教育系统师德专项整治活动方案〉的通知》，制定切实可行的活动方案，组织开展师德师风专题教育活动；利用教研室例会时间组织教师持续学习《中华人民共和国职业教育法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师教育惩戒规则》等，提高了教师对职业教育的认知和职业素养；充分利用教研室微信群分享优秀教师风采，以榜样的力量坚定教师的理想信念。

师德师风系列专题教育活动，使全体教师不断加强师德修养，自觉增强职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，思想政治素质和职业道德水平有了进一步提高。





图 3-11 师德师风专题学习与测试

坚持开展“以老带新”传帮带活动。以老带新，薪火相传，实施新老教师结对帮扶。结对教师从师德师风、教学设计、课堂教学等方面进行交流、学习，形成“以老带新、以熟带生、互学共进”的教师专业成长机制，新教师快速成长，老教师不断提高。



图 3-12 “老带新”拜师会



图 3-13 新教师汇报课

以赛促教，以赛促改，提高教师教学能力。学校继续坚持“以赛促教，常训常新”，积极组织教师参加校级、省市级各类教学能力大赛。通过参赛，锻炼提高教师的教材分析能力、教学设计能力，信息技术的使用能力，教学现场应变能力等，全面提升教师的教学能力与水平。

本学年思政课教师王冬梅获济南市中职学校思政课教师教学能力比赛一等奖，张述老师获历下区首届“同心润德”教学改革优秀成果评选一等奖，翟雪丽参与济南市教研院学科教研中心专题教研教学示范课活动，2022年济南市中等职业学校“思政课程”“课程思政”示范课评选我校有6门课被认定为示范课。

表 3-7 各类各级教学能力比赛

序号	项目名称	获奖人	课题名称	级别
1	山东省职业院校教学能力大赛	田文英 齐善花 翟雪丽 解树祥	《Excel 的数据处理和分 析》	省级三等奖
2	济南市中职学校思政 课教师教学能力比赛	王冬梅	《我国奉行的外交政策》	市级
3	济南市中等职业学校 “思政课程”示范课	张 述	《用发展的观点看待顺境 和逆境》	市级
4	济南市中等职业学校 “课程思政”示范课	兰云云 翟雪丽 田文英 赵立媛	《生活垃圾的危害及防 治》	市级
5	济南市中等职业学校 “课程思政”示范课	张栋栋 董俊芝 纪延海	BIM 钢筋建模—框架梁建 模（一）	市级
6	济南市中等职业学校 “课程思政”示范课	王康 孙睿 王岩 韩松伟	故都的秋	市级
7	济南市中等职业学校 “课程思政”示范课	张文杰 高阳 张洪洋 邢娟	大道之行 交通强国 人享 其行	市级
8	济南市中等职业学校 “课程思政”示范课	皇甫一龙 张洋 开泰 王夏梦	三视图的绘制	市级
9	历下区首届“同心润 德” 教学改革优秀成 果评选	王桐 张述 张皓	《万众一心 共抗疫情》 《我们一定会胜利》	区级 一等奖 二等奖



图 3-5 校本培训助力教师成长

组织教师教学能力大赛及培训。比赛严格按照山东省职业院校教学能力大赛（中职）比赛要求、流程及评分标准进行。校

级教师教学能力大赛作为学校教师的固定赛事，为全体教师搭建了挖掘潜能、展现风采、超越自我以及研讨交流的互动平台，有力促进了教师的专业成长。



图 3-6 校级教学能力大赛现场

认真组织参与校内外教研活动。教研工作因疫情受到一定影响，但停课不停研，云端教研同样精彩。坚持校本培训常态化，围绕“教学常规”、“教学研究”、“职教高考”、“企业实践”等主题，坚持开展主题教研或集体备课；本年度，2次承办济南市教研院组织的“名师送课”“春考课程协调优化研讨”等线上主题教研活动；外派教师20余人次，参加10余场教学研讨交流活动；各类培训，帮助教师拓宽了视野，收获了新知，促进了教师综合能力的提升和专业信息互补。

#### 1.6.8 教师“双师”素质提升

强化“双师型”师资队伍建设，提升教师理论教学和实践教学能力，继续选派专业教师深入企业和生产服务一线进行岗位实

践，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，理解所教专业（群）与产业的关系，了解行业的新技术、新工艺、新规范，并较好地融入教学。选派兰云云老师到中土物业管理集团有限公司的省政协项目进行岗位实践，通过实践对物业环境管理中的保洁、绿化、工程维修等岗位的工作内容、工作流程、工作标准和岗位能力有了更深层次的理解，并积累了物业环境管理中很多实际案例，有效提升了教师的理论教学和实践教学能力；选派杨雪老师赴博观智能科技有限公司进行岗位实践，深入学习了智慧社区、智能楼宇的 AI 赋能解决方案等行业数字化、信息化新技术，并为校企深度融合建立了联系。

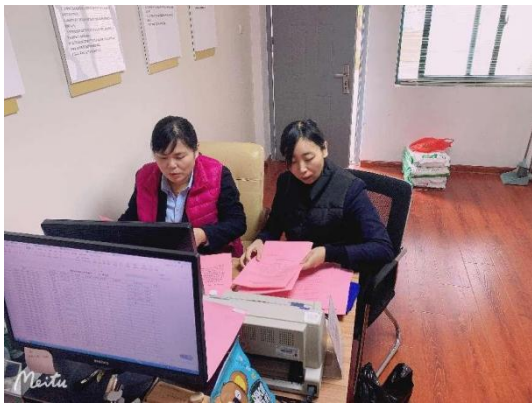


图 3-7 兰云云老师企业岗位实践



图 3-8 杨雪老师企业岗位实践

## 1.7 校企双元育人

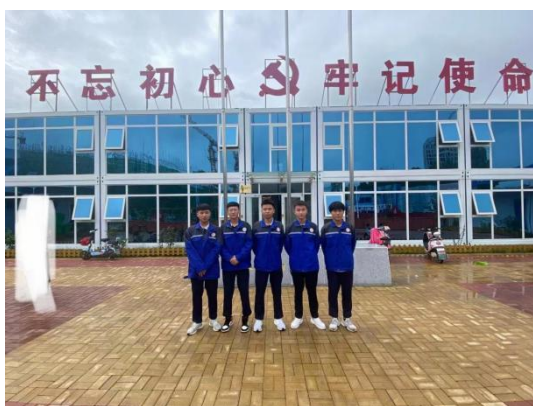
### 1.7.1 人才培养方案调整

2022 年 7 月，依据行业企业职业岗位和技能要求的变化和山东省教育厅对春季高考统一考试招生专业类别考试模块的新要求，对各专业人才培养目标的职业面向、人才培养规格的知识要求和能力要求、职业技能等级证书等进行了补充修订；对专业教学计

划进行了局部调整，主要针对部分公共基础课程、专业核心课程和专业技能课程的设置、开设学期、学时数进行调整；通过调整增强了专业人才培养方案的合理性和适用性，进一步优化了人才培养方案的课程体系。

### 1.7.2 人才培养模式改革

实施教学提质升级专项行动。将质量意识贯彻教学、管理和人才培养全过程，全面推动国家和省级专业教学标准衔接落地工作。在物业服务、建筑工程施工等专业继续开展现代学徒制，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。深化产教融合，突出工学结合、知行合一、能力与资格并重，完善“校企双主体、工学四合一”的人才培养模式，实现校企“产学研合一、教做合一、文化合一、发展合一”。在无人机操控与维护、工程测量技术等专业与莱芜职业技术学院、济南工程职业技术学院继续开展中高职32连读对口贯通分段培养；继续开展建筑类和公共服务与管理类春季高考人才培养，健全相互贯通的职业教育人才培养体系，让更多的学生有机会升入本科和高职院校。



3-9 建筑工程施工专业现代学徒制



3-10 春季高考总结研讨会

### 1.7.3 “岗课赛证”综合育人改革

基于“岗课赛证”耦合互嵌育人机制和“以岗定课、课证融合、课赛融通”的理念，从岗位能力需求出发，对接岗位工作任务，紧扣职业教育教学标准、行业技术规范、技能竞赛和职业资格标准，将课程划分为基本能力课程、专业能力课程、核心能力课程三个模块，搭建了底层共享、中层分立、顶层互选的课程架构，构建了“岗课赛证”互嵌共生、耦合共长的模块化、递进式的闯关课程体系。遵循学生成长规律、建构主义理论和游戏闯关规则，设计关卡体系，编制闯关宝典，引导学生自主闯关；创设了“虚实融合”的闯关教学环境；建立了“政行企校”多元、“岗课赛证”多维、“过程+结果”全过程的综合性闯关评价体系；有效激发了学生的学习兴趣和内驱力，提高了学生的创新能力和实践能力，增强了学生的成就感和获得感。融合了学校、企业、行业和教育行政部门等多元主体，涵盖了学生日常课堂表现、“校—市—省—国家”四级技能竞赛成绩、职业资格证书、企业岗位实践等多维度，结合过程性评价和结果性评价全过程，实现了综合性教学评价。

2022年6月，桑峰勇、赵立媛、矫春言等教师团队主持的《基于“岗课赛证”耦合互嵌育人机制的中职闯关制教学模式研究与实践》荣获2022年山东省教学成果奖（职业教育类）二等奖。成果显著提高了我校人才培养质量，教师教学能力、教科研能力和专业建设成效；高度契合了2021年全国职业教育大会提出的“岗





立“人工智能实训基地”，组织学生开展大数据基础工作的学习和锻炼。济南博观智能科技有限公司是一家基于视觉的人工智能科技创新型企业。2022年9月份，与学校签订了校企合作协议，在“数据标注”领域展开合作。数据标注是对图像、文本、语音、视频等数据进行拉框、描点、转写等操作，以满足AI机器学习。

双方数据标注项目进展顺利，鸿鹄工作室组建了数据标注团队，经过培训，已有10名同学掌握了数据标定技能，按照企业的组织和管理标准开展实践。首批完成了“车款识别数据标注”20万张的工作任务。



图 3-13 校企合作

#### 第四部分 国际合作质量

学校持续探索队伍国际交流合作，自2020年，学校与马来西亚城市大学达成联合培养意向，打通了中职-本科-研究生的升学途径；2021年，学校同泰国暹罗大学开展了合作，拓宽了中职毕业生的升学道路；2022年同加拿大威廉学院开展合作，达成初步联合培养意向，探索从高中阶段到国外优质大学的全过程培养模式。

## 第五部分 服务贡献质量

学校联合菏泽市物业协会、山东菏建教育发展有限公司打造全国物业精英人才培养基地。培训内容涵盖物业智能化管理、信息化管理、电梯管理员、中高级消防员、监控维保员、中央空调技师、水电暖维修技师、绿化工程师、客服礼仪、保安保洁、智慧社区、工程设备管理、建筑施工特种作业等多个领域，为当地企业提供强有力的人才支撑，受到当地媒体的广泛报道。

学校充分利用教学优势，整合学校、社区资源，打造校、社共建新格局，与解放东路社区党委共建社区学院。建立面向辖区居民加强文明素质教育工作的社会化、开放式学校，为居民们提供综合性的专业继续教育服务。目的以公益性教育的方式推动新时代文明实践、社区教育深入开展，助力建设学习型社区、党建示范性社区。



图 5-1 菏泽培训基地



图 5-2 解放东社区学院共建

学校不断拓展培训项目，优化培训流程，提高服务意识，为学员从报名到取证提供全方位的综合性服务，使学员真正学到技能，满足上岗需求。通过与企业交流，了解市场和企业需求，对师资力量进校了调整和加强，提升培训老师和考评员的综合素质，

为学员学习技能提供好的资源和平台。我校利用校园网的优势，开发线上学习系统。通过理论和实践相结合的形式提高了通过率，学员培训满意度较高。受疫情影响，2022年共完成建筑行业培训13888人次，比去年同期减少了8758人次，但总量仍居济南同类型培训学校首位。



图 5-3 理论与实操培训课堂

表 5-1 培训数据统计表

培训数据统计表					
项目分类	特种作业	三类人员	IC卡	八大员	合计
(人次)	12793	777	199	119	13888

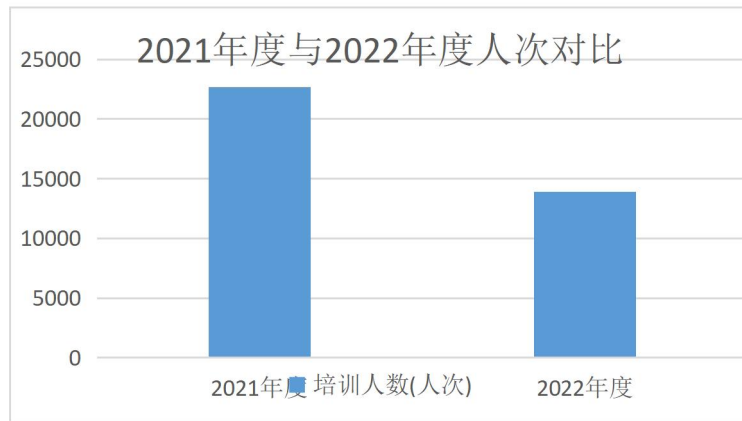


图 5-4 近两年培训人次对比

## 第六部分 政策落实质量

### 1.1 国家政策落实

随着国家职教改革实施方案和部省共建国家职业教育创新发展高地、提质培优建设的不断推进，济南科技学校紧跟双重“利好”政策形势，以党建统领、高质量发展为路径，创建“一校一案”，打造中职学校“高地”建设特色模式。为贯彻落地济南市职业教育创新发展高地政策，学校紧紧围绕“强内涵、重改革，努力建设现代化职业强校”为目标，制定并实施了“一校一案”即《职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020-2022年）》（以下简称“行动计划”），在党建工作、体制改革、办学条件、专业建设、教师队伍建设、育人模式及社会服务能力等方面精准发力，引领学校资源优化配置，以混合所有制改革为突破，探索产教深度融合的校企命运共同体；以专业建设为核心，完善学科专业布局；以立德树人为根本，全面提高人才培养质量；以服务社会发展为导向，全面提升办学水平和服务能力；以综合改革为

动力，全面推动学校科学发展、内涵发展、特色发展、创新发展，积极探索具有济科特色的新时代职业教育建设之路。收获丰硕工作经验的同时也取得了一定的发展成绩，在落实“一校一案”政策期间，学校先后获评山东省第一批中等职业教育专业特色化建设计划、第四批山东省校企一体化合作办学示范院校、济南市二元制职业教育制度创新试点单位、济南市现代学徒制试点、济南市职业体验试点、济南市产教融合示范专业（群）点、济南职教匠心育人榜样提名奖、历下区教书育人及教师职业道德建设先进单位等荣誉。

## 1.2 学校治理

以党建统领学校发展方向，紧扣“质量立校，特色兴校”的发展定位，对接区域发展、服务社会需求、提升标准质量、塑造改革典型为目标，以问题为导向，精准对标建设任务与要求，以党的建设为引领，擦亮厚德强技底色；以特色化专业建设为重点，打造技术技能人才培养高地；以创新校企合作机制为突破口，推行混合所有制办学改革；以结构化教学创新团队和信息化建设为支撑，以加强治理能力建设为保障，稳步推进建设任务，系统促进学校各项事业全面发展。

## 1.3 质量保证体系建设

学校认真领会贯彻国家和省级相关文件精神，开展诊改探索和建设，学校师生员工接受诊改理念并积极参与其中，质量意识不断激发，诊改运行成效初步呈现，人才培养质量得到持续

提升。

### 1.3.1 规范教学管理

坚持实施教学质量监控。形成重点阶段强化巡查和常规巡查相结合、教学与学生管理联动的多级教学秩序督導體系，督導結果一日一報，發現問題及時反饋，及時處理，確保師生認真落實教學常規，教育教學秩序持續穩定，教風學風不斷優化。

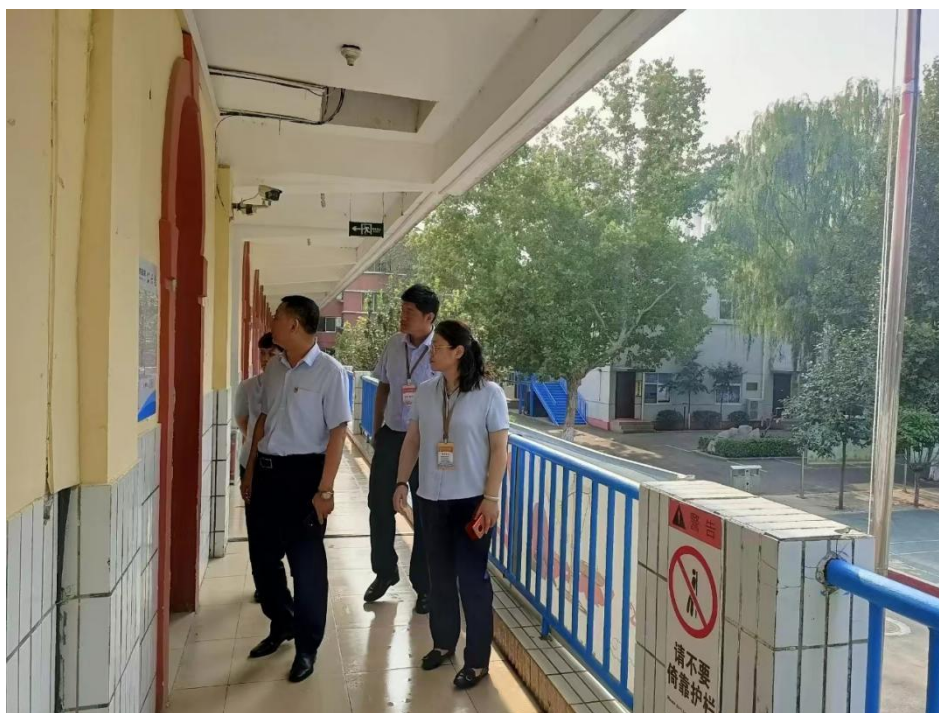


图 6-1 校领导巡课

精细化开展评教评学。学期中、学期末组织两次评教评学活动，评价面向全体班级、全体任课教师。评价指标重点突出、针对性强，评价过程规范严肃，评价结果充分反馈。通过评教评学，师生的阶段性教学情况得以客观反映，为教与学的进一步提升提供了依据，充分体现了教学管理的引领性价值。

落实教务、教研例会制度。教务处定期召开全体教师参加的

教务例会，教研室定期组织教研例会。通过教务、教研例会，及时传达学校工作尤其是教学工作动态，通报取得的成绩和存在的问题，针对教育教学进行交流，从而统一思想，明确目标，强化要求，提高了教学管理的效率。



图 6-2 教务处召开教务例会

探索线上教学形态下教学管理模式。针对因疫情影响而开展的线上教学，及时调整教学管理思路 and 手段，充分运用信息化技术，开展线上巡课、线上教研等，确保了线上教学质量。

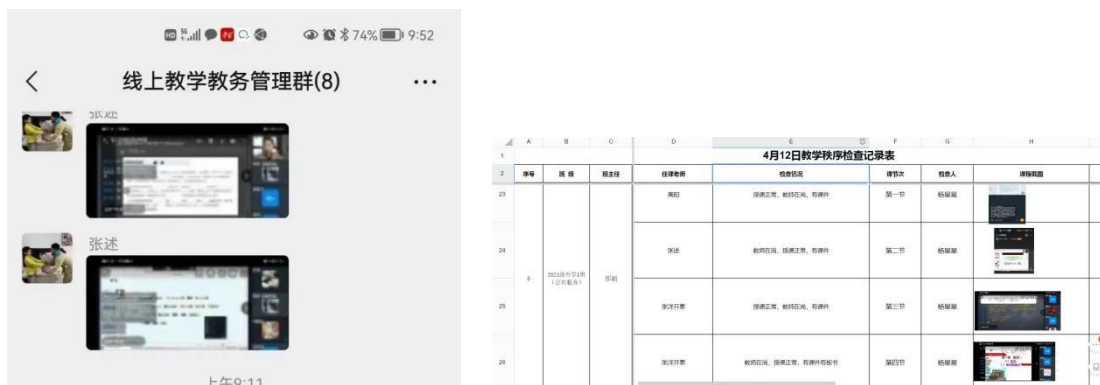


图 6-3 线上教学管理

### 1.3.2 完善教学工作诊断与改进制度

进一步优化教学工作诊改指标体系。在教学工作诊改实践基础上，立足学校实际，借鉴其他学校经验，对诊改指标体系进行优化调整，突出办学定位、专业建设、课程建设、师资队伍建设、校企合作、学生及用人单位反馈等核心诊断要素，通过核心要素改进全面推进教学工作提质培优。

充分发挥职教政策法规对教学工作诊改的指导作用。组织全体教职工深入学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》等政策法规，深化教职工对职业教育类型特色、办学体制、办学机制、教育教学改革的理解，从而发挥其对教学工作诊改的指导作用，确保教学工作诊改对接职教新政策，体现职教新理念。

依托教学工作诊改推动重点项目建设。学校将教学工作诊改与重点项目建设相结合，尤其将省、市职业教育建设项目的申报和建设作为实施教学工作诊改的重要措施。物业服务专业被确定为2021年山东省中等职业教育专业特色化建设计划立项建设专业，《基于“岗课赛证”耦合互嵌育人机制的中职闯关制教学模式研究与实践》荣获2022年山东省教学成果奖（职业教育类）二等奖，是学校教学工作诊改深入开展的重要成果，也是继续推进教学工作诊改的重要抓手。

#### 1.4 经费投入

认真落实学校财务制度和会计制度，规范财务行为，制定资金管理办法，严格执行收费管理规定；实行收费公示制度，做到收支两条线。严格执行国家免学费、资助等政策，按规定代收费



的，及时结账，结余费用及时退还给学生。

### 3.2.9 实训基地

学校教学设施先进，教学资源配置合理，建有智能家居体验中心、楼宇智能化实训室、BIM 技术实训中心、无人机应用技术实训室等 16 个专业实训室，设备总值 760 余万元，工位数 618 个，建筑面积 2619 m<sup>2</sup>。与济南一建集团有限公司、山东润华物业管理有限公司等 30 多家单位签订校企合作协议，共建校外中国特色学徒制实训基地，充分保障了教师企业实践和学生实习、实训。

学校现有物业管理、无人机应用技术、建筑工程施工、建筑施工安全和装配建筑施工、智能楼宇、建筑工程测量 6 个济南市中小学生职业体验基地培育项目，积极面向济南市中小学师生开展职业体验积极开展社会宣传和推广，陆续接待了来自济南五中、砚泉中学等 15 所中学 300 名师生的参观体验，受到了学校教师、家长和广大中小学生的的一致好评。



图 6-4 济南市中小学师生来校开展职业体验

## 1.5 设施设备

今年学校投入 25.04 万元对校内实训室进行升级和改造，其中对楼宇智能化实训室、给排水实训室进行了设备升级，引进了

最新的实训平台和操作系统；新增教学电脑设备 13 台，对过于陈旧的电脑设备进行了更换和维护。



图6-5 新增教学设施设备

表6-1 近两年生均设施设备

年度	生均教学科研仪器设备值（万元/生）	生均实训实习工位数（个）	生均纸质图书数（册/生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	校园网主干最大带宽（M）
2021	0.84	0.64	32.72	13.33	1000
2022	0.36	0.59	30.1	12.96	1000

## 第七部分 面临挑战

### 7.1 人才培养存在的问题、原因及解决措施

“课程思政”不能深入贯彻落实。虽然教师认识到课程思政对立德树人的重要作用，也采取了一定的措施，但处于被动实践、卡点实践，各学科间的课程思政没有产生联动效果。

### 7.2 人才培养存在原因

对“课程思政”的认识和宣讲不到位；教师对课程思政的认识不系统、不深入；专业人才培养方案的综合指导性不鲜明。

### 7.3 人才培养问题的解决措施

加强对“课程思政”的理论研究和培训学习，使全体教师意识到课程思政与培养专业人才的密切联系；强化课程思政实践研

究，教学中做到“润物无声”，引导学生树立正确的“三观”和职业观念；进一步修订专业人才培养方案，推进课堂教学改革，引导各专业和学科教师认真研读学习人才培养方案，以有效指导课程思政教学实践。


附表：表1 中等职业教育质量数据表

表2 满意度调查表



2022年12月15日


表 1

名称:  表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	4	引用
2	德育工作人员数	人	6	引用
3	班主任数	人	33	引用
4	德育活动学生参与数	人	28	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	28	引用
5	体育课专任教师数	人	3	引用
6	美育课专任教师数	人	4	引用
7	升学总人数	人	405	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	258	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	147	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	5	引用
	升入专科人数	人	142	引用
8	全日制在校生数	人	1721	引用
9	专业数量	个	9	引用
10	课程总量	门	102	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1566	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	88.95	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	4	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	275	引用
16	生均校园用地面积	平方米	30.37	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	41.26	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	3600.87	引用
19	年生均财政拨款	元	0	引用
20	纸质图书数	册	51796	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	16	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	0	引用
24	教职员工总数	人	103	引用
25	专任教师数	人	87	引用
	其中：专业教师数	人	51	引用
26	生师比	:	19.78: 1	引用
27	双师型教师总数	人	40	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	12.64%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	17.24%	引用
30	兼职教师总数	人	9	引用
31	毕业生总数	人	448	引用
32	就业人数	人	24	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	22	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	24	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	8	学校填报
	服务第三产业人数	人	16	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	95	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2


 表 2 中等职业教育满意度调查表  
 名称 济南★技学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.5%	160	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98	40	问卷调查
	课外育人满意度	%	100	20	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	100	30	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	30	问卷调查
	专业课教学满意度	%	100	40	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---	19	---
	其中：应届毕业生满意度	%	92.86	24	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	50	问卷调查
3	教职工满意度	%	100%	50	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	50	问卷调查
5	家长满意度	%	98	50	问卷调查

**1. 在校生满意度：**指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学等的满意度，学校通过线上线下问卷调查的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，共发出 160 份问卷，收回 160 份。

**2. 毕业生满意度：**指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。因疫情原因，采取线上、线下问卷调查的方式，应届毕业生共发出 24 份调查问卷，收回 19 份。

**3. 教职工满意度：**指学校教职员工满意度评价。因疫情原因，

采取线上、线下问卷调查的方式，共发出 50 份调查问卷，收回 50 份。

**4. 用人单位满意度：**指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。因疫情原因，学校采取线上、线下问卷调查的方式，共发出 50 份调查问卷，收回 50 份。

**5. 家长满意度：**指学生家长的满意度评价。因疫情原因，学校采取线上、线下问卷调查的方式，共发出 50 份调查问卷，收回 50 份。